

**T.C.**  
**KAYAPINAR KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT MEHMET BORA TAYFUR ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024 – 2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*

## Sunuş



Hızlı bir değişim ve gelişim sürecinin yaşandığı günümüzde eğitim-öğretim kurumlarının orta ve uzun vadeli planlarının, amaçlarının hedef ve önceliklerinin belirlemeleri önem arz etmektedir. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için Okul idaresi tarafından ölçülebilir hedefler saptamak performanslarının önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak zorunluluk arz etmektedir. Eğitim ve öğretim kurumlarına sağlanan ödeneklerin ve kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması gerekmektedir. Hedefimiz mevcut öğretmen ve çalışanlarımızla kurumumuzda bulunan mevcut materyal ve donanımları kullanarak öğrencilerimizin bilgi ve beceri düzeyini artırarak özelde Diyarbakır, genelde de Türkiye ortalamasının üstüne çıkarmaktır.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı ve onu takip eden beş yıllık süre zarfında hedefimiz milli eğitimin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda milli ve manevi değerlerle donanmış; ufuk ötesini gören çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış bir nesil yetiştirmektir.

**Hasan ZİREK**  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>27</b>
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurulu hazırlık çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek, koordine edilmek, resmi yazışmaları yapmak, gerektiğinde danışmanlık hizmeti toplantılarının organizasyonu yapmak, okul içi ve dışı iletişimin sağlanmak gibi destek hizmetlerinin yerine getirilmesi, sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol ederek, çalışanların stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlayarak, tartışmalı hususları görüşüp karara bağlama işlemlerini gerçekleştirmek üzere Üst Kurulumuz Tablo 1’de yer alan kişilerden teşekkül etmektedir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
S	Görevi	Adı Soyadı	Unvanı
1	Başkan	Hasan ZİREK	OKUL MÜDÜRÜ
2	Başkan Vekili	Faysal YENTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Üye	Ahmet GÜLER	ÖĞRETMEN
4	Üye	Sibel Menekşe IRMAK TANIŞ	ÖĞRETMEN
5	Üye	Münevver Ezgi DEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere kurulan Stratejik Planlama Ekibi, Müdür Yardımcısı Mehmet Mezher GÜMÜŞ başkanlığında, Strateji Geliştirme Kurulunun koordinasyonunda, okul çalışanları temsilcilerinden oluşturulmuş olup, komisyonda görevlendirilen kişiler Tablo 2’de yer almaktadır. Ekip oluşturulurken, kişilerin görev yaptığı kurumu temsil edebilme, çalışmalara katkıda bulunacak bilgi, birikim ve tecrübeye sahip olma, uyumlu çalışabilme ve stratejik planlama çalışmalarına yeterli zamanı ayırabilme hususları göz önünde bulundurulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
S	Görevi	Adı Soyadı	Unvanı
1	BAŞKAN	Mehmet Mezher GÜMÜŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	ÜYE	Hasan KARAKIŞ	ÖĞRETMEN
3	ÜYE	Gonca BAĞYAPAN	ÖĞRETMEN
4	ÜYE	Haşim ORHAN	ÖĞRETMEN
5	ÜYE	Elif YILMAZ	ÖĞRETMEN
6	ÜYE	Kemalettin KARAHAN	ÖĞRETMEN
7	ÜYE	Yılmaz ORAK	ÖĞRETMEN



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, DİYARBAKIR ili KAYAPINAR ilçesinde yer almakta olup, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında eğitim hayatına başlamıştır.

Bölgesinde çağdaş bir eğitim hizmeti vermeyi ilke olarak benimsemiş olan okulumuz, daha önce sınavla öğrenci alan bir okul iken hem sınıf mevcudunda hem de okula kayıt yapan öğrenci sayısında ideal bir durum vardı ancak okulumuzun nitelikli okul listesine alınmaması ve mahalle sistemine dayalı kayıt okul gruplarına alınmasından 2018 - 2019 Eğitim - Öğretim yılında ve takip eden yıllarda kayıt yapması gereken öğrenci sayısının çok daha fazla üstünde bir talep olmuştur ve bunun sonucunda da derslik sayısı artırılmıştır. Derslik sayısı 19 iken 27 dersliğe çıkarılmıştır. Toplam 27 derslik, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı konferans salonu, 4 idareci ile Eğitim-Öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Okulumuzda birçok spor alanında dereceler alınmıştır.



### ***Okulumuzda yapılan sosyal etkinlikler;***

- Masa tenisi turnuvaları
  - 2023 – 2024 I. Dönem Okullar arası masa tenisi takım halinde il 3. lüğü
- Karate, Judo ve Kickboks (Uluslararası )
  - 2020 – 2021 Kickboks Dünya 1.ciliği 2. ve 3. lüğü
  - 2021 – 2022 Kickboks Dünya 3. Lüğü
- Futbol müsabakaları
  - Halı saha futbol turnuvaları yapıldı
  - Futbol branşında çok sayıda nitelikli lisanslı sporcu yetiştirmek
- Voleybol müsabakaları
- Voleybol turnuvaları yapıldı (sınıflar arası turnuvalar yapıldı ve İl birinciliğine katılım sağlandı)
- Voleybol branşında çok sayıda nitelikli lisanslı sporcu yetiştirmek
- Basketbol müsabakaları
- Tiyatro ve sinema etkinlikleri ( yılsonunda tiyatro etkinlikleri düzenlendi)
- Günü birlik geziler (Üniversite tanıtım günleri kapsamında Dicle Üniversitesi Fakülteler ve bölümler öğrencilere tanıtıldı. Zerzevan Kalesinde gezi düzenlendi. Diyarbakır Surları, tarihi ve turistik yerler tarih dersi kapsamında öğrencilere gezdirildi.
- Öğrenci sosyal faaliyetleri yapılmaktadır. (2024 – 2028 strateji planına eklenmiştir.)
- İzcilik ve Kamp faaliyetleri
  - 2023 – 2024 Eğitim ve Öğretim yılı görevlendirmeyeyle okulumuzda göreve başlayan Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmenimizin Türkiye İzcilik Federasyonun Kulüp Önderi olarak görev yapmaktadır. Bu bağlamda İzci Liderimizin bulunması nedeniyle bu durumu fırsata çevirerek 2024 – 2028 yılları arasında yapacağımız stratejik plan çerçevesinde öğretmenimiz



öncülüğünde öğrencilerimize yönelik öğrencilerin doğayla tanışması, bütünleşmesi, kubaşık (işbirlikli) öğrenme yöntemiyle doğayla iç içe bir şekilde milli ve manevi değerlerimizi ön planda tutan ve bu tema çerçevesinde aday izci, yaz ve kış kampları düzenlemek misyonumuz arasında yer almaktadır.

- Türkiye Geleneksel Türk Okçuluğu Faaliyeti

- 2023 – 2024 Eğitim ve Öğretim yılı görevlendirmeye okulumuzda göreve başlayan Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmenimizin Türkiye Geleneksel Türk Okçuluk Federasyonunda lisanslı antrenör olarak görev yapmaktadır. 2024 – 2028 yılları arasında yapacağımız stratejik plan çerçevesinde öğretmenimiz öncülüğünde öğrencilerimize yönelik Geleneksel Türk Okçuluğunu milli ve manevi değerleri ile yerelde ve ulusal seviyede tanıtmak, yerelde müsabık öğrenci ve öğretmenlerimiz arasında ortak bağ kurmak, Geleneksel Türk Okçuluğunu yaygınlaştırmak, yeni nesillere aktarmak ve gelecekteki okçuluk faaliyetlerini güvence altına almak, toplumumuzun daha sağlıklı ve aktif olarak sportif faaliyetlere katılmasını sağlamak ulusal ve uluslararası yarışmalara başarılı sporcular yetiştirmek.

- Değerler Eğitimi

- Değerler eğitimi, toplumu oluşturan bireylerin yaşam içerisindeki davranışlarını gözden geçiren, insanlara olumlu yönde katkı sağlayan ve daha güzel, yaşanabilir bir gelecek için insanda bulunması gereken evrensel değerlerin insanlara kazandırıldığı süreçtir. Değerler eğitimi, “insani değerleri bilen ve bu değerlere sahip bireyler oluşturmak için ortaya çıkan öğretimi” olarak da açıklanabilir.
- Eğitimin, toplumsal yaşam içinde evrensel, yerel ve kültürel değerler sistemini bireylere iletme noktasında önemli rol oynadığı bilinmektedir. Bu sebeple yapılan düzenlemeler neticesinde okul müfredatlarına değerler eğitimi konuları olan; adalet, saygı, sevgi, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerler eklenmiş ve insani değerleri benimsemiş bireylerin yetiştirilmesi adına süreç en doğru şekilde yürütülmeye başlanmıştır. Ancak değerler eğitimi yalnızca okulda verilen bir eğitim olmaktan çıkmalı evde de bu

süreç titizlikle sürdürülmelidir. Ailelerin benimsediği ve çocuğuna yansıtılabildiği değerler, çocukların kişiliğinin ve sahip olduğu değerlerinin belirleyicisi olmaktadır. Bundan dolayı okul veli iş birliği içerisinde süreç yürütülmeye çalışılacaktır. Daha etkili hizmet için Diyanet İşleri Başkanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu arasında imzalanan İşbirliği protokolü kapsamında bu değerlerin okul dışına taşınması ve hayatın her alanına yansıtılması için Türkiye İzcilik Federasyonu izci liderleri ve Diyanet İşleri Başkanlığı din görevlisi hocalarımızın izci kamplarında sosyal ve sportif faaliyetlerin de birlikte yapıldığı doğa ortamında da izcilik türesine ve manevi değerlerimize uygun bir şekilde eğitim imkanı sunmak adına gerekli görüldüğü takdirde okul olarak Milli Eğitim Bakanlığının Diyanet İşleri Başkanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu ile işbirliği Protokolü imzalaması için hiyerarşiye uyarak Kayapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze resmi başvuru yapılması ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gerekli girişimlerde bulunması planlanmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DİYARBAKIR		İlçesi: KAYAPINAR			
Adres:	MEZOPOTAMYA MH. 307. SK. KAYAPINAR/DİYARBAKIR	Coğrafi Konum (link):	W5R8+M5 Diyarbakır		
Telefon Numarası:	0(412) 502 5422	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	763689@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitmehmetboratayfural.meb.k12.tr/">http://sehitmehmetboratayfural.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	763689	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017		Toplam Çalışan Sayısı	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	621	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	447		Erkek	22
	Toplam	1068		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		40
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		27
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gelir - Gider Miktarı (2024 – 2028 tahmini )		464.000₺	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	34	54
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>67</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>Z+3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>x</b>	
Derslik Sayısı	<b>27</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>x</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>50</b>	Kütüphane	<b>x</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>27</b>	Fen Laboratuvarı	<b>x</b>	
Şube Sayısı	<b>27</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>x</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>40</b>	İş Atölyesi		<b>x</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>60</b>	Beceri Atölyesi		<b>x</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>1600</b>	Pansiyon		<b>x</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>4000</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>4000</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>400</b>			
Kantin (m2)	<b>160</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>12</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>
<b>9 /A</b>	17	24	41	<b>11/A</b>	14	20	34
<b>9 /B</b>	17	24	41	<b>11/B</b>	15	17	32
<b>9 /C</b>	17	24	41	<b>11/C</b>	16	28	44
<b>9 /D</b>	19	23	42	<b>11/D</b>	14	28	42
<b>9 /E</b>	16	23	39	<b>11/E</b>	17	26	43
<b>9 /F</b>	17	23	40	<b>11/F</b>	17	23	40
<b>9 /G</b>	18	23	41	<b>11/G</b>	18	24	42
<b>9 /H</b>	17	24	41	<b>11/H</b>	19	24	43
<b>10/A</b>	16	27	43	<b>11/K</b>	18	24	42
<b>10/B</b>	15	28	43	<b>11/L</b>	19	24	43
<b>10/C</b>	15	27	42	<b>12/A</b>	28	21	49
<b>10/D</b>	18	24	42	<b>12/B</b>	20	18	38
<b>10/E</b>	15	27	41	<b>12/C</b>	13	15	28
				<b>12/D</b>	2	8	10

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	35 Mbps

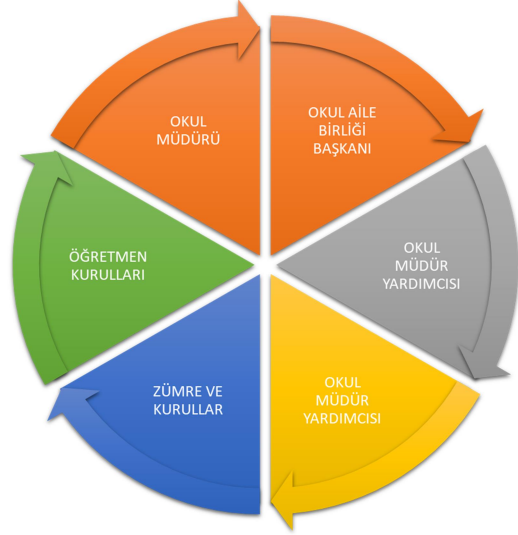
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	285.000 ₺	262.000 ₺
2023	352.000 ₺	329.000 ₺

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapmış olduğumuz öğrenci anketleri sonucunda aşağıda belirtilen maddelerde öğrencilerin taleplerinin olduğunu gördük  
Maddeler: (2, 4, 6, 11, 12, 13)

Maddeler özelinde okulumuzda öğrencilerin;

Madde 2: Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum

Madde 4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimizi dikkate alır

Madde 6: Okul da öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır

Seçeneklerini değerlendirdiğimizde öğrencilerimizin okulun işleyişinde söz sahibi olmak istedikleri açık bir şekilde görünmektedir. Bizler de öğrencilerin demokratik haklarını kullanabilmesi için sınıf meclisi oluşturup sorunları ile ilgili ayda bir gün toplantı yapılmasını ve sınıf temsilcisinin diğer temsilciler ile okul öğrenci meclisini oluşturmasını sağlamayı planlamaktayız. Böylece öğrencilerimiz demokratik haklarını nasıl kullanacaklarını öğrenecekler hem de sorunlarını direkt iletme fırsatı bulabileceklerdir.

Olumsuz olarak görünün diğer maddeler

**Madde 11:** Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

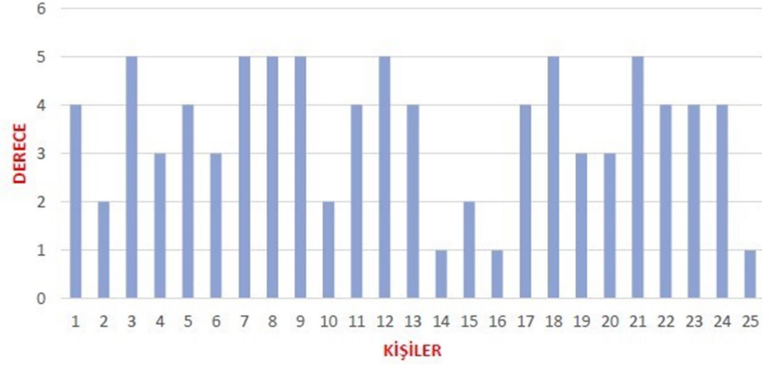
**Madde 13:** Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Bu kıstasta okulumuzun Müzik, beden eğitimi ve resim öğretmenleri ile faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, geleneksel Türk okçuluk faaliyetleri ve İzcilik faaliyetlerinin okula kazandırılması planlanmaktadır. Bahar aylarında bisiklet ve şehir oryantiriği faaliyetleri de planlanmaktadır.

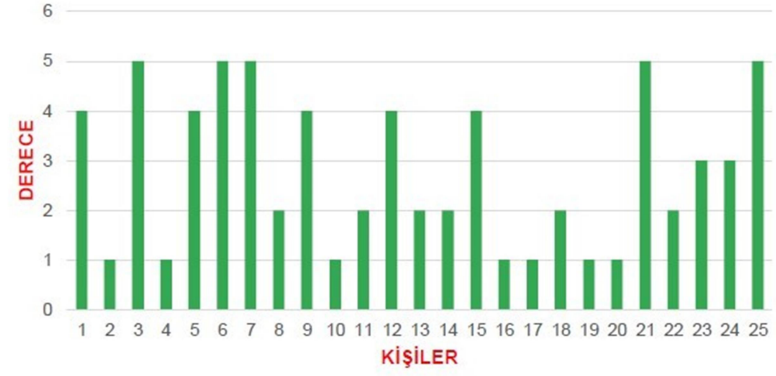
**Madde: 12** Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. Kantin denetim ekibinin kantinde satılan ürünleri denetlemeleri sıklaştırılacaktır.

## ÖĞRENCİ

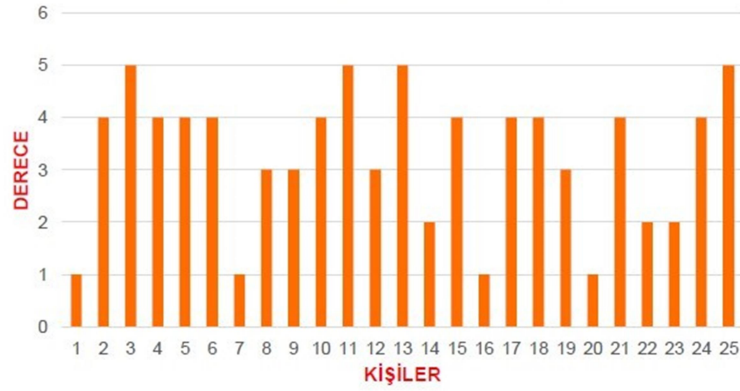
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



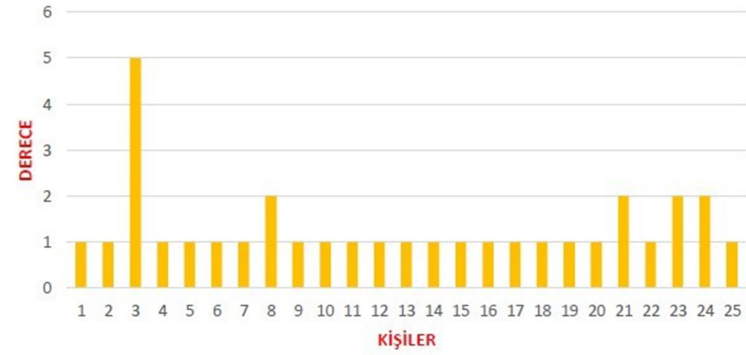
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.





## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenlere yaptığımız değerlendirme anketinde iki madde (7 ve 9) ön plana çıkmaktadır.

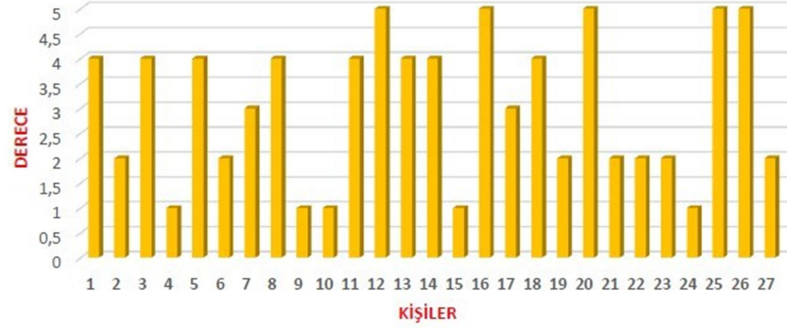
Madde 7: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir.

Madde 9: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bıraktıracak çalışmalar yapılmaktadır.

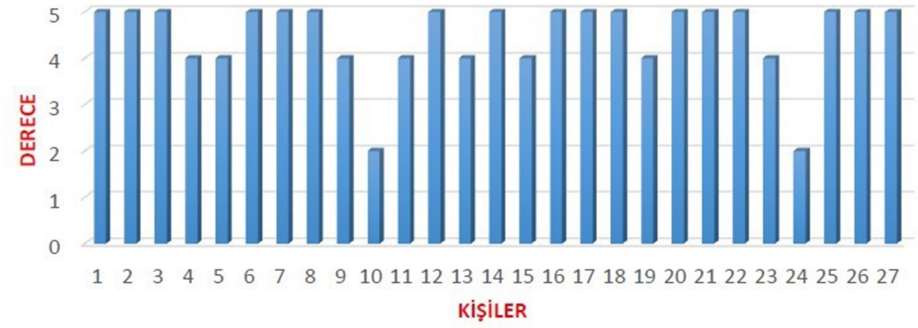
Yaptığımız değerlendirmede öğretmenlerinde sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmak istediği ve bunların artmasını beklediğini tespit ettik. Bu bağlamda okulumuzun arka tarafında atıl olarak duran okul bahçesinin öğretmenler tarafından sosyal ve sportif faaliyet alanı olarak kullanılması için gerekli çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Yine madde 9 da olduğu gibi okulumuzda proje faaliyetleri ( Erasmus, E-tiwinning , TÜBİTAK) çalışmalara başlatılmış olup önemli yol alınmıştır.

## ÖĞRETMEN

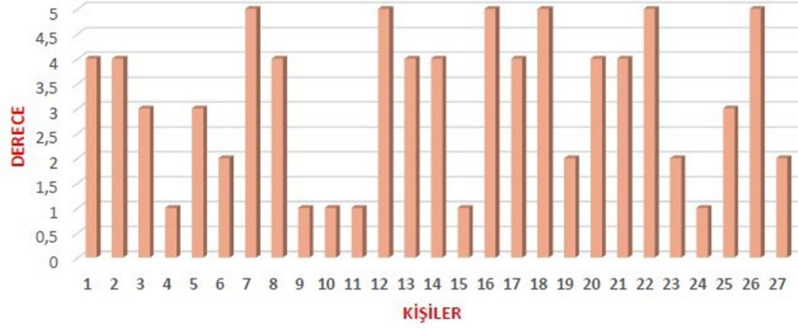
Okulumuzda alınan kararlar,  
çalışanların katılımıyla alınır.



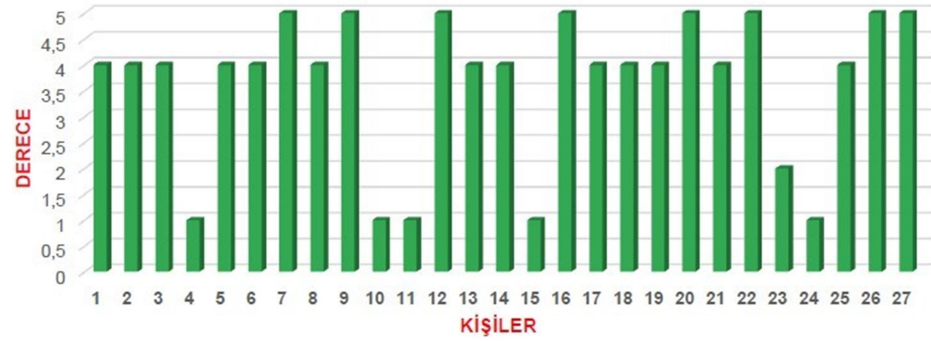
Kurumdaki tüm duyurular  
çalışanlara zamanında iletilir.



Kendimi, okulun değerli  
bir üyesi olarak görürüm.



Okulumuzda sadece  
öğretmenlerin kullanımına  
tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



## **Veli Anketi Sonuçları:**

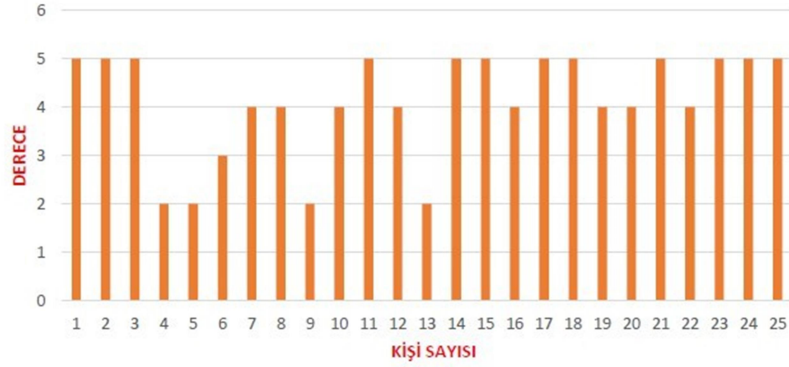
Velilerimize yaptığımız anketin sonucunda bir madde ön plana çıkmıştır (Madde 13).

Madde 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

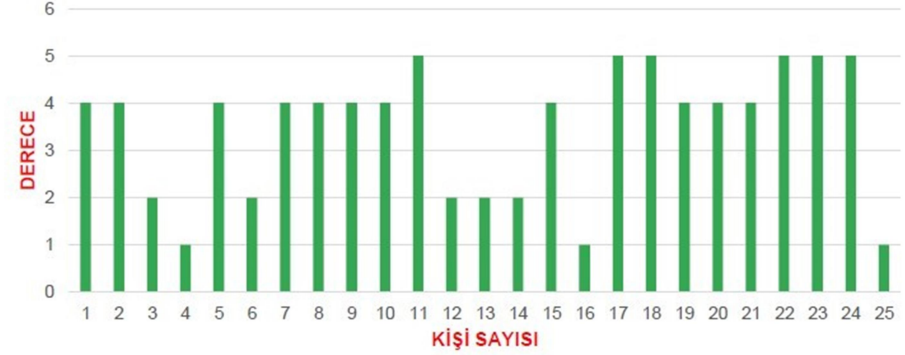
Velilerimizin katılımı ile geniş kapsamlı müzik, resim, tiyatro ve kermes düzenlenmesi planlanmaktadır. Yine velilerimizden bu yönde yetenekli olanları öğrencilerimiz ile buluşturup veli, öğretmen, okul iş birliğinin artırılması planlanmaktadır.

## VELİ

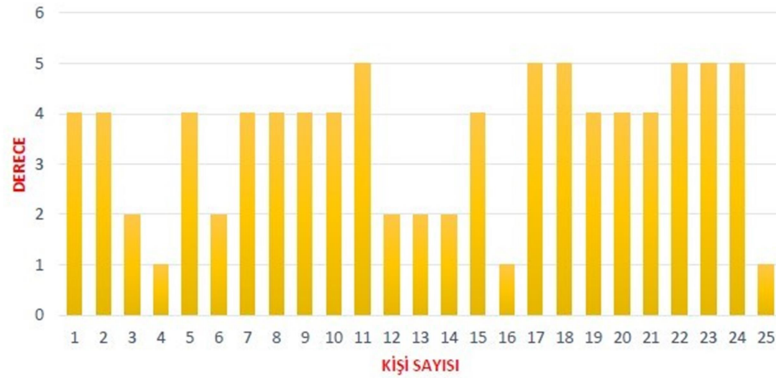
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



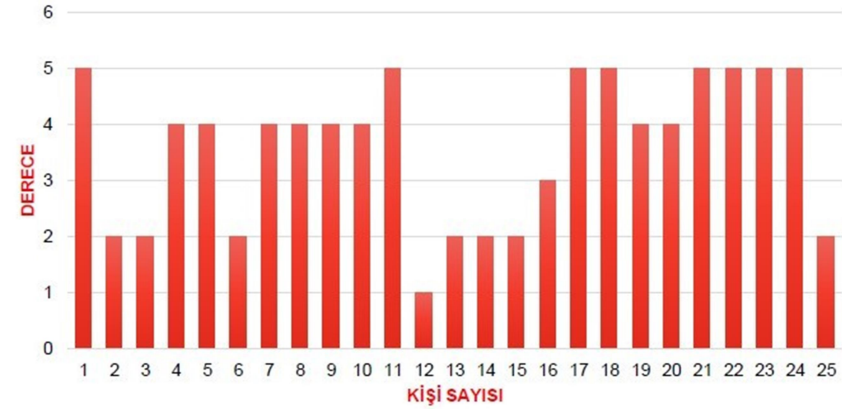
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışın düşünüyorum. olarak takip ediyorum.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci akademik düzeyinin iyi olması, disiplin olaylarının az olması, güvenli okul ortamının olması ve öğrenci ve veli tarafından tercih edilmesi
Çalışanlar	Bütün branşlardan öğretmen kadrosunun tecrübeli, öğretmenler arası iletişimin iyi olması, tercih edilen bir okul olması, çalışanlar arasında işbirliğinin olması
Veliler	Veli-öğretmen-öğrenci-idare diyalogunun iyi olması
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi olması, ulaşımının rahat olması ve binanın yeni olması
Donanım	İnternet bağlantısı ve akıllı tahtalarının olmasıyla beraber MEB'in EBA ve OGM internet sayfalarından yararlanılıyor olması, teknik olarak ses sistemi ve görüntüleme sisteminin mevcut ihtiyacı karşılaması, 7/24 güvenlik kamerasıyla takip edilmesi
Yönetim Süreçleri	Planlamaların işbirliği içerisinde yapılması



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin önceki dönemlerde olduğu gibi puan ile alınmaması, sınıf mevcudunun kalabalık olması,
Çalışanlar	Temizlik personelinin yetersiz olması ve güvenlik personelinin olmaması
Veliler	Okul – Veli iletişimin istenen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Sınıfların kalabalık olması
Bütçe	Mali kaynakların yetersiz olması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Okulumuzun hedeflerine ulaşması yönünde öğrenci, veli ve öğretmenle beraber hareket etmek.
Ekonomik	Toplu ulaşım araçlarıyla okula erişimin olması
Sosyolojik	Eğitim düzeyi iyi olan bir bölgede yer alması
Teknolojik	Oyun ve eğlence merkezlerin olması
Ekolojik	Okul çevresinin temiz ve güvenli olması

#### Tehditler

Politik	Sınavla öğrenci alınmaması
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Çevrede güvenlikten kaynaklı uyuşturucu madde riski
Mevzuat-Yasal	İlçenin iyi okulu olmasına rağmen nitelikli okul listesine alınmaması
Ekolojik	Okulun bahçesinin başka okul - okullar yapımına ayrılması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan verilerde belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranı
2	Okula devam ve devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Üst öğrenime geçiş
2	Kazanım ve ödev takibi
3	YKS sınavlarına yönelik kaygısı azaltma seminerleri
4	Sosyal ve kültürel aktiviteler
5	Mesleki yönlendirme
6	Kariyer günleri
7	Meslek odaları ziyaretleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Veli-öğretmen-idareci iletişim döngüsü
2	Çevre bilincinin geliştirme çalışmaları
3	Materyal ve donanım eksikliği
4	Taşınmalı ve servis sistemi

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Biz öğrencilerimizin sorumluluk bilinci içinde milli ahlaki ve manevi değerlerini koruyacak, yaşatacak çağın gerektirdiği genel kültür, bilgi, bireysel yeteneklerini ve farklılıklarını dikkate alarak öğrenmelerini sağlamak. Bilgi çağında bilgiye ulaşmak, öğrencilerin becerisini geliştirmek, özgür ve doğru seçim yapabilme yeteneklerinin gelişimine destek olmak. Kendini tanıyan, çevresi ile pozitif iletişim kurabilen, kendine ve toplum kalkınmasına faydalı olabilecek öz güvenli bir kişi olarak mesleğini başarılı bir şekilde icra edecek teknik personel ve işletmeci yetiştirmek ve Yüksek Öğretim Kurumlarına kazandırmak için varız.

### **VİZYONUMUZ**

Türk Milli Eğitim ışığında paylaşımcı, katılımcı, özgün, araştırmacı, gelişen dünyanın getirdiği bilimsel, teknolojik ve kültürel yeniliklere her zaman açık, ülke ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliklere sahip, manevi değerlerini koruyabilen üretken, her zaman daha iyiyi hedefleyen kendisine güvenen, çevresini olumlu yönde etkileyen, çağdaş, dinamik, insan haklarına saygılı, laik ve demokrat bir kişiliğe sahip bireyler yetiştiren bir okul olmaktadır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Akademik eğitimde şehir ve bölgede en saygın ve tercih edilen kurum olmak,
2. Eğitim ve Öğretim alanındaki yenilikleri takip edip öğrencilerimize daha iyi bir eğitim imkânı sağlamak,
3. Öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime hazırlamak,
4. Paydaşlarımızın okul ortamından maksimum düzeyde yararlanmalarını sağlamak,
5. Okuyan, araştıran, sorgulayan ve düşüncelerini özgürce ifade eden bireyler yetiştirmek,
6. Bütün öğrencilerimiz bizim için önemlidir.
7. Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
8. Birbirimize ve kendimize güveniriz.
9. Eğitimde kaliteyi ön plana çıkarırız.
10. Doğru ve etkili iletişimin verimliliğine inanırız.
11. Gelişen teknolojiye inanır, takip eder ve okula taşırız.
12. Farklılıklara inanır ve bunu zenginlik sayarız.
13. Bilgi ve birikimlerimizi paylaşıırız.
14. Öğretmenlik mesleğinin etik değerlerine inanır ve bunları uygulamaya özen gösteririz.
15. Var olan değerlerimizi koruyarak değişime ayak uydurmaya çalışırız.
16. Ben yerine ‘BİZ’ felsefesini benimseriz.
17. Çalışmalarımızda öğrencilerimizin başarısını arttırmak için her konuda karşılıklı işbirliği yapar ve sorumlulukları paylaşıırız.
18. Pozitif düşünmeyi, dayanışmayı ve örnek olmayı önemseriz.
19. Hiçbir ayrımcılığa gitmeden tüm insanlara eşit davranırız.
20. Bilimsel esaslara dayalı bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım					
AMAÇ	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.					
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%8	%7.75	%7.50	%7	%6.50	%6
PG.1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%5	%4.50	%4	%3.75	%3.50	%3
PG.1.1.3 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu(0-1)	1	1	1	1	1	1
STRATEJİLER						
S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.						
S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır						
S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mehmet Mezher GÜMÜŞ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni gelen öğrenciler için Oryantasyon eğitiminin verilmesi	Sınıf rehber öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	10 Eylül-30 Eylül
1.1.5	Okula gelmeyen veya gelemeyen öğrenciler için İkna komisyonunun oluşturulması	Okul İdaresi	10 Eylül-30 Eylül
1.1.6	Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrencilerin tespiti	Rehberlik Servisi	10 Eylül-30 Eylül
1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrenciler için planlamalar yapılması	Rehberlik Servisi	10 Eylül-30 Eylül
1.1.8	Dönem sonu Devam-Devamsızlık durumlarının değerlendirilmesi ve aksaklıkların tespit edilmesi	Okul idaresi, Rehberlik servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Ocak-30 Ocak
1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlkay KARABULUT ARTUN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.10	Yılsonu genel değerlendirilme yapılması	Okul idaresi, Rehberlik servisi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Haziran- 15 Haziran

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>
<b>AMAÇ</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

<b>HEDEF</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%12	%13	%14	%15	%16	%17
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%7	%7,75	%8,50	%9,25	%10	%12
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%5,50	%6	%6,50	%7	%7,50
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.						
S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımlarını artırılabacaktır.						
S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						
S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi			
1.1.1	Okulda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	2024			
1.1.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle illerde ve okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	2024			
<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>					
<b>AMAÇ</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
<b>HEDEF</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu			Eylem Tarihi		
PG2.1.1.	Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%55	%56	%56.5	%57	%58	%59
PG2.1.2.	Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	%54	%55	%56	%57	%58	%59
PG2.1.3.	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%62	%63	%64	%65	%66	%67
PG2.1.4.	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%49	%49,5	%50	%50,5	%51	%52
PG2.1.5.	Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%52	%53	%54	%55	%56	%57
PG2.1.6.	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%44	%46	%48	%50	%52	%54
<b>STRATEJİLER</b>							
S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							
S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.							
S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.							
S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
S6. Derlerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.							

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Öğrenci Verimli Ders Çalışma programlarının oluşturulması	Okul Rehber Öğretmenleri	2024
1.1.4	Öğrenci Ders Başarı durumlarının takip edilmesi ve sorunların tespit edilmesi	Sınıf Rehber ve Okul Rehber öğretmenleri	2024
1.1.5	Öğrencilerin Kitap okuma alışkanlığının artırılması için okul kütüphanesi aktif kullanılacak ve sınıflarda öğrenciler teşvik edilecektir	Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenleri	2024
1.1.6	Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi	Okul idaresi, Rehberlik servisi ve Tüm öğretmenler	Dönem sonu ve Yılısonu

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite
AMAÇ	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

<b>HEDEF</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%14	%15	%16	%17	%18	%19
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%12	%13	%14	%15	%16	%17
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	130	410	208	320	140	400
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	102	320	117	185	90	320
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	6	12	14	24	10	25
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.						
S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.						
S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.						
S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Öğrenci Verimli Ders Çalışma programlarının oluşturulması	Okul Rehber Öğretmenleri	2024
1.1.4	Öğrenci Ders Başarı durumlarının takip edilmesi ve sorunların tespit edilmesi	Sınıf Rehber ve Okul Rehber öğretmenleri	2024
1.1.6	Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi	Okul idaresi, Rehberlik servisi ve Tüm öğretmenler	Dönem ve Yılsonu

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>		
<b>AMAÇ</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.		
<b>HEDEF</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.		
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>	

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%42	%43	%44	%45	%46	%47
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%43	%44	%45	%46	%47	%48
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	45	47	49	51	52	54
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	15	16	17	18	19	20
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	6	12	14	16	18	20
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.						
S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.						
S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.						
S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıf rehberlik yıllık programlarının oluşturulması	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrencilerin bölüm seçiminde yönlendirilmeleri ve yerleştirilmeleri	Rehberlik Servisi	10 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin Üniversiteye yerleşme sınavları hakkında bilgilendirilmeleri	Rehberlik Servisi ve Sınıf rehber öğretmenleri	2024
1.1.4	Sınav kaygılarının giderilmesi için öğrencilerle grup ve bire bir iletişim kurulması	Rehberlik Servisi	2024
1.1.5	Sınav kaygısı yaşayan ve sınava yönelik ders çalışma sorunu yaşayan öğrencilerle görüşmeler yapıp ders çalışma programlarının yapılması	Rehberlik Servisi	2024

TEMA	Kurumsal Kapasite					
AMAÇ	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%42	%44	%46	%48	%50	%52
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%65	%68	%72	%75	%78	%80
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için öncelikle dirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.						
S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						
<b>HEDEF</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%80	%85	%88	%100	%100	%100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%80	%82	%84	%85	%88	%90
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.						
S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						
S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
<b>No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>			<b>Eylem Tarihi</b>	
1.1.1	Okul idaresi görev dağılımlarının yapılması	Hasan ZİREK Okul Müdürü			01 Eylül-15 Eylül	
1.1.2	Dönem başlarında Şube ve Zümre toplantılarının programlanması ve yapılması	Okul İdaresi			Dönem başları	
1.1.3	Okul Komisyonlarının oluşturulması	Okul İdaresi			01 Eylül-30 Eylül	
1.1.4	Okuldaki eksik materyal ve malzemelerinin tespit edilmesi ve giderilmesi	Okul İdaresi			2024	
1.1.5	Okul temizlik malzemelerinin ihtiyacının belirlenmesi ve giderilmesi	Okul İdaresi			2024	
1.1.6	Okul temizlik personelinin görev dağılımının yapılması ve denetimlerinin yapılması	Okul İdaresi			2024	
1.1.7	Okul Güvenlik sorunlarının tespiti ve gerekli mercilerle iletişim kurulması	Okul İdaresi			2024	

<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>AMAÇ</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

<b>HEDEF</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%42	%43	%45	%47	%48	%50
PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%44	%46	%48	%50	%52	%55
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	42	40	38	36	34	30
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	680	700	710	725	750	775
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	85	88	93	95	100	120
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	3	3	4	4
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	48	52	55	58	60	65
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.						
S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.						
S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.						
S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.						
S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.						
S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>					
<b>AMAÇ</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
<b>HEDEF</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir					
<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Mevcut</b>	<b>Hedef</b>				
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	55.500	55.300	55.200	55.000	54.750	54.500
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	2104	2100	2085	2070	2050	2000

PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	1346	1330	1320	1310	1200	1190
<b>STRATEJİLER</b>						
S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.						
S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	252.000	324.000	352.000	400.000	480.000	1.808.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	56.980	80.000	104.000	132.000	148.000	520.980
<b>TOPLAM</b>	<b>308.980</b>	<b>404.000</b>	<b>456.000</b>	<b>532.000</b>	<b>628.000</b>	<b>2.328.980</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.